

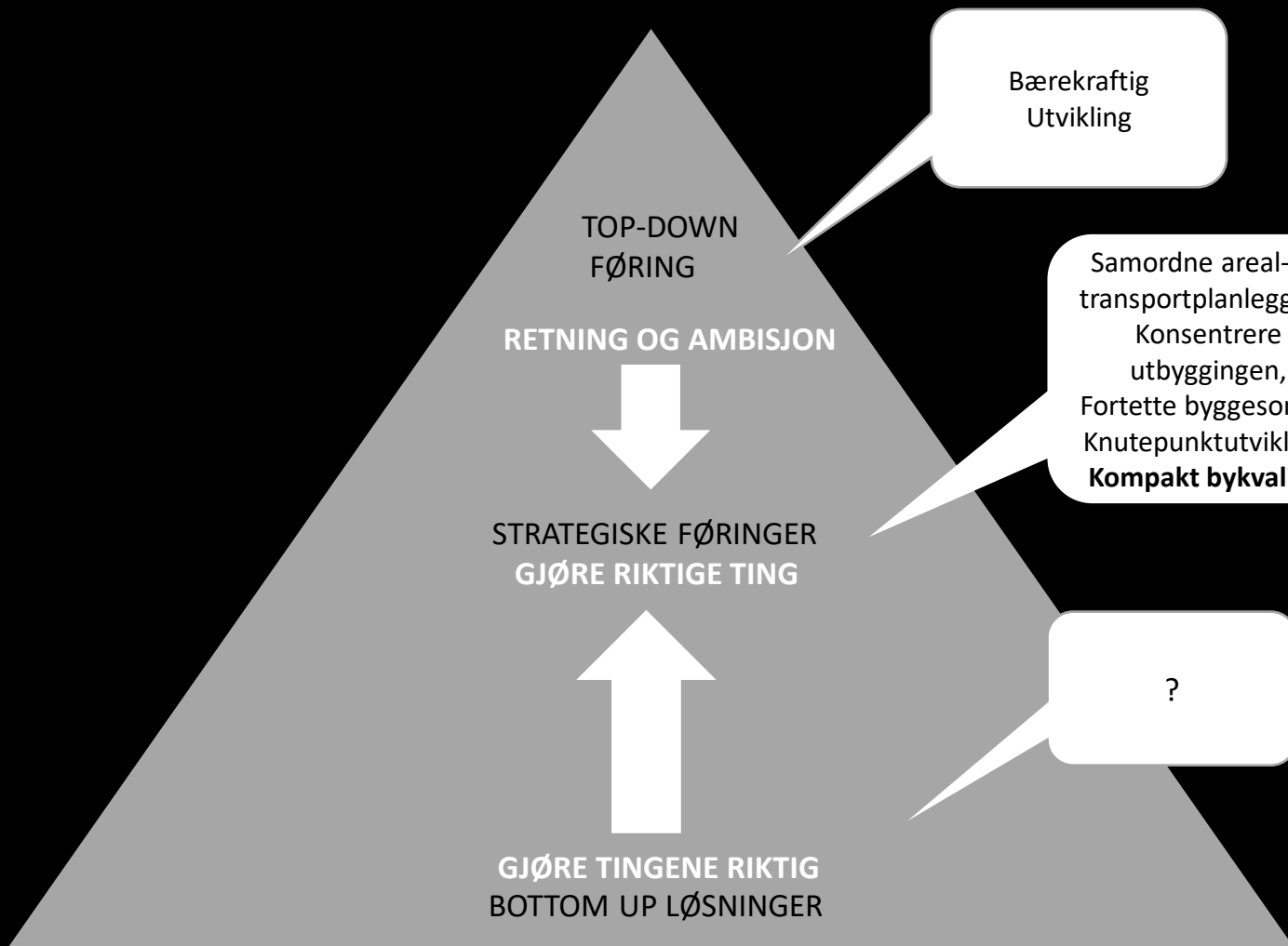
Norges miljø- og
biovitenskapelige
universitet

KONNEKT Webinar 21, oktober:
Hvordan kan samferdsel bruke kreative studenter?

Komplekse problemer krever transdisiplinær kompetanse

Professor Elin Børrud

SITRAP Senter for integrert og transfaglig undervisning i planlegging, Fakultet
for landskap og samfunn, NMBU



gjennomføres av private aktører med privat investering

- Samordnet areal – og transportplanlegging

offentlige sektoretater på ulike forvaltningsnivåer

BYPLANGREP

POLITIKK	sviktende planberedskap	god planberedskap	aktiv pådriver-politikk
MARKED			
stor markedsinteresse	Planlegging følger etter prosjektutviklingen	Planleggingen legger rammer for prosjektutvikling	Planleggingen innbefatter virkemidler og incentiver for prosjektutvikling.
liten markedsinteresse	Ingen aktivitet	Hvilende planer, kan "foreldes"	Avventende planlegging , initiativ til temporære aktiviteter, modningsprosesser

Bearbeidet matrise fra Nordahl, B. (2011). *Utbyggerstyrt byutvikling?* (Vol. 2011:21). Oslo: NIBR.

(1) SITRAP

- Fagdidaktikk i romlig planlegging (kunnskap om hvordan vi lærer/underviser i dette faget/feltet)
- NMBU: M-by- og regionplanlegging(5 år), M-landskapsarkitektur (5-år + 2år M-GLA), M-eiendomsfag (5 år), M-eiendomsutvikling (2år), (B-landskapsingeniør),
- M- byggfag (fakultet for realfag og teknologi)
- Opptatt av hva som er felles for de ulike profesjonene innen romlig planlegging og ikke det som skiller dem, likevel: *transfaglig kompetanse krever profesjonsbevissthet.*

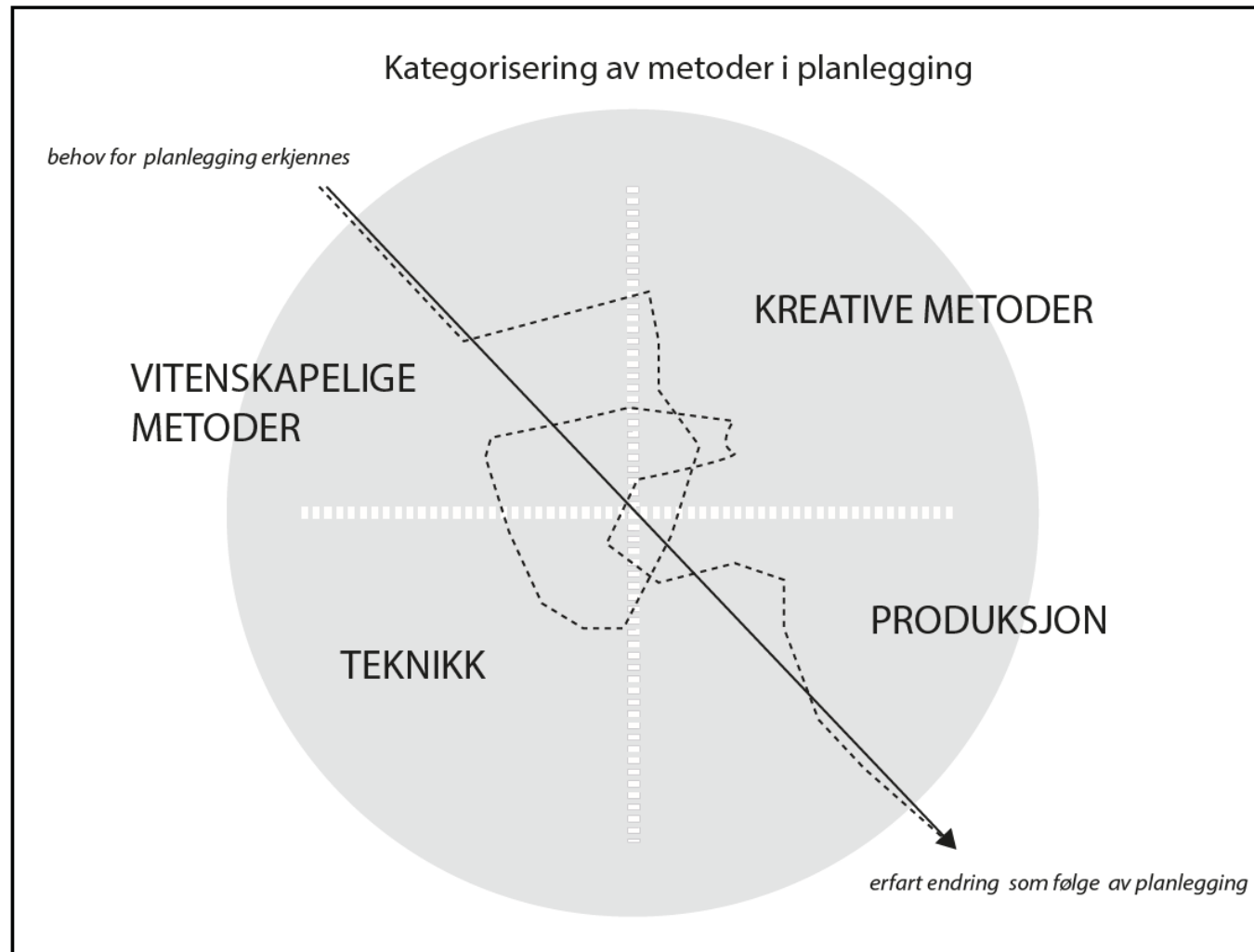


Fig. 16.3 Metodekategorier

Figuren baserer seg på en sortering av metoder etter primærbehovene i en planprosess, der hver kategori kjennetegnes ved ulike kriterier for etterprøvbarehet. Handlingsforløpet fra erkjent behov til erfart virkelighet er framstilt i to alternative spor: det ene som et lineært resonnement, det andre som et dynamisk resonnement der ulike typer metoder anvendes etterhvert som behovene dukker opp.

(2)

Program for økt arbeidsrelevans i høyere utdanning – HK-dir

SAMBED – samarbeid for bedre medvirkning i planlegging

Mål: utvikle og teste undervisningsopplegg som gir reell erfaring med å gjennomføre medvirkningsaktivitet

Samarbeidspartnere: KS, NBBL, DOGA og SPIRE

URBAN LAB – studentledet læringsarena

Mål: skape en ny kompetansebyggende arena som integrerer faglig og sosial nettverksbygging uavhengig av studieprogram og klasseserier. Urban Lab er et studentledet verksted for tverrfaglig og kreativ problemløsning som foregår i arrangement-form over en kort tidsperiode (kveld, døgn eller helg) etter mønster av «Hackathon» og «Design sprint». Urban Lab skal bidra til å øke studentens relasjon til arbeidslivet.

Samarbeidspartnere: DARK arkitekter, Geodata, Tekna, Bane Nor Eiendom, Drammen kommune, Aspelin Ramm As, Rodeo arkitekter as, Hav Eiendom as, Oslo Arkitekturtriennale, Norconsult as, Norsk Eiendom

(3) Studenter i praksis – praksis i studiene

PRAK200 Praksisbasert læring for by- og regionplanleggere (evt. landskaparkitektur, eiendomsfag) (5 til 30 sp)

Emner med samferdselstema:

APL270 Innføring i planlegging av bærekraftig samferdsel (5 sp)

Gjennom forelesninger, litteraturstudier og samtaler med praksisfeltet får studentene oversikt over aktører, institusjoner og politiske føringer for planlegging og gjennomføring bærekraftig mobilitet.

APL360 Planlegging for bærekraftige byregioner (15sp)

Emnet forklarer bl.a. sammenhenger mellom arealbruk, transportinfrastruktur og reiseatferd på byregion-nivå/ identifisere og beskrive hovedstrategier i planlegging av arealbruk og transportinfrastruktur på byregionalt nivå for å fremme miljømessig bærekraft;

LAA310 Ferdselsårer i landskapet (10sp)

Emnet tar utgangspunkt i et konkret planleggingsprosjekt for ferdselsåre i Norge knyttet til vei/jernbane/sykkelvei eller tilsvarende. Ut fra overordnede føringer, strategiske mål og landskaps- /natur- og stedsanalyser skal studentene gjøre studier og planlegge/utforme en aktuell strekning i dette landskapet.

LAA325 Planlegging og design av gater og byrom(15sp)

Emnet tar for seg byens gater og byrom og motsetningene mellom framkommelighet for kjøretøy og hensynene til miljø og de som bor langs, oppholder seg i og ferdes langs gatene.

Hensikten med emnet er at studenten skal tilegne seg relevant praksiserfaring utenfor ordinær studiehverdag.

Emnet krever stor grad av eget initiativ fra studenten: skaffe praksisplass, utarbeide prosjektbeskrivelse med arbeidsplan og utforme avtale med praksisverten/praksisbedriften og NMBU.

Læringsaktiviteter: Læringsaktivitetene vil foregå i samarbeid med oppdragsgiver og andre ved praksisstedet, ved regelmessige logger, i refleksjonssamling med andre studenter og lærere i emnet og ev. gjennom en refleksjonsrapport. Studenten skal ha oppnevnt en kontaktperson (mentor) på praksisstedet. Flere personer på praksisstedet kan være involvert, men mentor har hovedansvaret for at studenten følges opp i bedriften. Mentor skal bekrefte studentens gjennomføring av avtalt arbeidsinnsats ved å underskrive studentens timelister ved arbeidsforholdets slutt.

Vurderingsordning: Mappevurdering. Bestått/Ikke bestått.

<https://www.nmbu.no/fakultet/landsam>

<https://www.nmbu.no/fakultet/landsam/sentre/sitrap/node/35735>

